

НЕДЕЛИ  
КАСТАНВО,  
ОЕ

шим руководством Ки-  
ни успешно», – такими  
своего визита в Под-  
арства Нурсултан На-  
льтатов поездке стало  
инвестиционного фон-  
а \$1 млрд. «Китайская  
видит в Казахстане  
ратегического партне-  
важно. Казахстану для  
ики необходим обшир-  
– в Китае. Наш товаро-  
млрд., и это не предел.  
омическим партнером  
постсоветского про-  
и», – подчеркнул пре-  
рсултана Назарбаева,  
это очень выгодный  
к. Такие проекты, как  
скоростной железно-  
«Астана – Алматы»,  
ускоренному экономи-  
видент также отметил,  
ности Казахстан и КНР  
али и сделали много  
к отношений». Напом-  
нодорожный переход  
сегодня обеспечивает  
гонн груза в год. В этом  
ошение строительства  
рехода «Хоргос – Ал-

# Взаимодействующие функции

## Что повысит качество образования по программам MBA?

Василиса Тулеуова

Современное бизнес-образование в Казахстане находится на стадии становления. На практике пока не хватает именно казахстанского опыта, мы все еще учимся по западному образцу. В связи с этим возрастает необходимость в исследовательской работе каждого казахстанского преподавателя по программам MBA. «Важность исследовательской работы состоит в ее актуальности для реального бизнеса, то есть, в конечном итоге, для применения результатов исследований в подготовке профессиональных управленцев, на что и нацелено обучение по программам MBA», – считают представители Международной академии бизнеса (МАБ).

В то же время, говоря о необходимости совмещения исследовательской и педагогической деятельности, нужно отметить, что Казахстан следует и общемировым тенденциям в области бизнес-образования. Так, по словам Виргиниуса Кундротаса, президента Литовского университета управления и экономики (ISM),

проблема совмещения педагогической деятельности с исследовательской стоит довольно остро и в западных вузах. «Исследования в бизнес-школах должны быть применимы для удовлетворения актуальных на данный момент нужд слушателей, и в то же время поддерживать стратегию бизнес-вуза», – подчеркнул г-н Кундротас.

Развитие исследовательской и инновационной компоненты требует системных изменений в деятельности большинства вузов. Такие изменения касаются как организации исследований на базе вузов, так и содержания и методов образовательного процесса. Если раньше серьезные научные исследования и разработки были прерогативой узкой группы талантливых ученых из числа профессорско-преподавательского состава и некоторых аспирантов, то сейчас они должны стать реальной частью работы всех преподавателей. В нынешних условиях становится бессмысленно учить детализированным подробным производственным технологиям, постоянное обновление которых делает малоэффективным целый ряд традиционных дисциплин профессионально-

го цикла. При этом повышение фундаментальности образования в традиционном смысле освоения все более общих академических знаний также не меняет ситуацию, поскольку не дает возможности студентам овладеть способами обновления и освоения технологий.

Исследовательская и преподавательская деятельности – взаимодействующие функции, невозможно преподавать, не имея опыта исследований. Чем шире исследовательская деятельность преподавателя, тем выше качество образования по программам MBA. Опыт преподавания и результаты исследований значительно обогащают практическую часть бизнес-образования (кейс-стади, практические примеры, авторская трактовка происходящих бизнес-процессов в национальной и мировой экономике). «Особенную важность представляют прикладные исследования в крупных казахстанских компаниях, что, в конечном итоге, дает слушателям возможность быть соучастниками различных бизнес-процессов с казахстанской спецификой», – подчеркивают представители МАБ.

В то же время вуз не может точно разделить две эти функции в своей работе. Так, по оценке Мари Франсез Луке (Mary Frances Luce, Associate Dean for Faculty Affairs), замдекана по вопросам преподавательского состава Duke University's Fuqua School of Business, для повышения конкурентных преимуществ вуза в современном мире необходимо развивать оба направления в своей работе и уделять должное внимание как исследовательской работе, так и повышению педагогической квалификации преподавателей.

В свою очередь представители немецкого университета ESMT (European School of Management and Technology) считают, что большое внимание преподаватель уделяет исследовательской работе на начальном этапе своей профессиональной карьеры, нарабатывая опыт и квалификацию. Позже, накопив определенный багаж прикладных знаний, преподаватель начинает больше концентрировать свое внимание на качестве своих педагогических навыков.

Преподаватели на программах MBA кардинально отличаются от привычных нам преподавателей вузов. Они умеют работать со взрослой аудиторией, обладают достаточной степенью компетентности для того, чтобы ответить на любой вопрос из сферы бизнеса, имеют богатый опыт практической работы. Так, в МАБ на программах MBA изначально был принят именно такой подход к формированию преподавательского состава, который с успехом применяется и сегодня. Преподаватели и слушатели рассматриваются не как ведущая и ведомая сторона образовательного процесса, а как равноправные партнеры. Этот подход несколько не мешает преподавателю давать оценку заданиям, выполненным слушателем.